



- Образование,
обучение

ОАО «ПО «СЕВМАШ»

*Корпоративная программа
профессиональной
ориентации школьников*

Корпоративная программа профессиональной ориентации школьников

ОАО «Производственное объединение «Севмаш» (входит в состав ОАО «Объединенная судостроительная корпорация») - крупнейший в России судостроительный комплекс, главная задача которого – строительство атомных подводных лодок для ВМФ. Завод с территорией более 300 га объединяет в своей структуре более 100 подразделений.



Генеральный директор - Будниченко Михаил Анатольевич

Освоив 55 лет назад строительство кораблей с ядерным энергетическими установками, сегодня верфь создает атомные подводные лодки 4-го поколения. Другим наукоемким и высокотехнологичным направлением стало строительство для российских и зарубежных компаний морских платформ для добычи нефти и газа, в том числе эксплуатируемых в суровых условиях Арктики. Кроме этого в области гражданского судостроения на предприятии было построено на экспорт более ста судов различного назначения. Развитое машиностроение ОАО «ПО «Севмаш» позволяет создавать сложнейшие изделия: транспортно-упаковочные контейнеры для отработавшего ядерного топлива, судовые подшипники, ортогональные турбины и наплавные энергоблоки для приливных электростанций и др. В области поставок военной техники по контрактам с ОАО «Рособоронэкспорт» были построены дизельные подводные лодки, переоборудован в современный авианосец тяжелый авианесущий крейсер. Численность работающих на предприятии – более 23000 человек.

На предприятии большое значение уделяется развитию и обучению сотрудников. Отдел технического обучения осуществляет организацию всех видов подготовки персонала, таких как: подготовка новых кадров, переподготовка, обучение второй профессии, повышение квалификации, подготовка к аттестации на допуск к потенциально опасным работам. Также отдел осуществляет методическое руководство образовательным процессом в курсовой сети предприятия и организует профориентационную работу как в масштабах г. Северодвинска, так и в образовательных учреждениях Архангельской области.

Численность работников Отдела технического обучения на 01 августа 2014 г. составила 35 человек.

Профессиональная ориентация молодежи.

Одним из направлений кадровой политики ОАО «ПО «Севмаш» является профориентационная работа среди молодежи города. С 2013 г. ОАО «ПО «Севмаш» успешно участвует в реализации муниципальной ведомственной целевой программы «Профориентация детей и молодежи в г. Северодвинске на 2013 – 2015 гг.» и на перспективу до 2020 г.

Значительные экономические, идеологические и институциональные изменения, происшедшие во всех областях жизни российского общества за последние 20 лет, серьезнейшим образом повлияли на отношение подрастающего поколения к профессиональной деятельности в сфере производительного труда. В связи с этим, важнейшими сторонами этого явления, на наш взгляд, являются:

- резкое падение престижа как рабочих, так инженерных профессий;
- связанное с этим, а возможно, и обусловившее данное явление недостаточное информирование подрастающего поколения о содержании труда.

Изменение социально-нравственных ориентиров, как подрастающего поколения, так и их родителей, резко повысило требования к эффективности профориентационной работы.

Сегодня она ведётся в условиях жесточайшей конкуренции со стороны средств массовой информации и массового сознания. Поэтому использование устаревших, не эффективных методов профориентационной работы не только не даёт должного результата, но и приводит к негативному восприятию «навязываемого» образа.

Большой опыт работы кадровой службы «Севмашпредприятия» в области профессиональной ориентации школьников г. Северодвинска и Архангельской области в целом позволил сделать ряд выводов об эффективности таких традиционных форм профориентации как лекция о профессии и экскурсия на предприятие



К сожалению, выводы эти неутешительны. Как правило, в группе численностью 20-25 человек проявляют интерес к предмету лекции или экскурсии не более 10-15 % слушателей (экскурсантов). Если учесть, что получаемые сведения, особенно по незнакомой тематике воспринимаются без специальной подготовки плохо, а закрепление полученных знаний не производится, то можно констатировать, что эффективность традиционных форм профориентации стремится к нулевой величине.

В связи с этим было принято решение о развитии нового направления в рамках муниципальной ведомственной целевой программы «Профориентация детей и молодежи в г. Северодвинске на 2013 – 2015 гг.», а именно проведение муниципальных практик по профессиям и разработка методики проведения открытых уроков по массовым судостроительным профессиям.

«Разработка и реализация методики проведения открытых уроков по массовым судостроительным профессиям».

Творческая группа ОАО «ПО «Севмаш» взяла на себя задачу разработать методику профориентационного занятия, способную:

- а) включить в активный познавательный процесс максимальное число участников;
- б) облегчить восприятие информации на каждом этапе занятий;
- в) создать благоприятные условия для более полного усвоения материала.

В качестве такого занятия была выбрана форма открытого урока на производственной площадке. Открытый урок решено было провести по профессии «трубопроводчик» на базе цеха №9 ОАО «ПО» Севмаш».

В результате проработки были определены три модуля открытого урока:

- лекция о профессии и предприятии;
- экскурсия в музей Севмашпредприятия;
- практическое занятие.

1 Модуль - лекция о профессии и предприятии

При разработке лекций большое внимание было уделено показу взаимосвязи изучаемых в школе предметов с содержанием профессии.

Для более эффективного участия преподавателей в разработке методических материалов была организована экскурсия преподавателей школы для знакомства с технологическим процессом трубопроводного производства.



2 Модуль - экскурсия в музей Севмашпредприятия.

Посещение заводского музея впервые проводилось с выдачей школьникам маршрутных листов. В листах был дан перечень вопросов, которые должны были осветить участники мероприятия после завершения экскурсии. Хотя инструментальной проверки не проводилось, но по наблюдениям представителей Отдела технического обучения, активно участвовали в познавательном процессе (фиксировали информацию, вступали диалог с преподавателем) не менее 50 % участников мероприятия. Способствовало повышению интереса школьников и внесение в план занятий элементов соревновательности.

3 Модуль - практическое занятие.

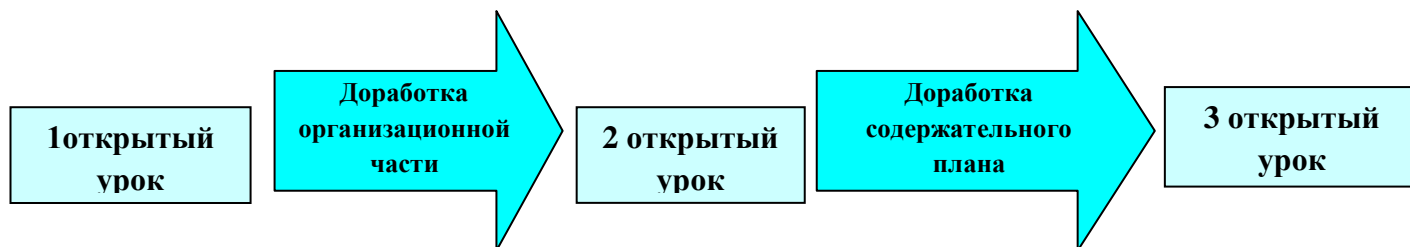
На практическое занятие на открытом уроке вышла группа в 15 человек из разных классов, показавших лучшие знания по результатам первого и второго модуля.

Схема подготовки и проведения открытого урока

№	Этап	Содержание	Содержательные установки для учащихся, педагогические эффекты
1	Определение цели и задачи открытого урока	<ul style="list-style-type: none">- учебная цель: ознакомить учащихся с технологией гибки металлов и металлических труб, с профессией трубогибщик судовой- воспитательная цель: пробудить у учащихся положительное отношение к труду людей, занимающихся в судостроительной отрасли экономики.	

2	Подготовка к открытому уроку	<ul style="list-style-type: none"> - разработка задач для проведения конкурса среди учеников, способствующих развитию пространственного воображения, логики, формированию конструкторского мышления; - посещение заводского музея учащимися 6-8 классов; - просмотр фильма об особенностях работы трубопроводчиков и его обсуждение; - обучение технологии изготовления и гибки труб; - конкурсный отбор участников открытого урока (среди учеников); 	<ul style="list-style-type: none"> - любой современный корабль и подводная лодка оборудуются, по меньшей мере, двумя-тремя десятками различных систем трубопроводов; - с каждым годом растет техническая оснащенность кораблей, вместе с ней возрастает роль различных систем трубопроводов; - профессия трубопроводчика - одна из основных, очень нужных на судостроительном заводе, а работа, выполняемая ими сложная и ответственная; <p>Эффект: освещающая особенности одной профессии – ТРУБОПРОВОДЧИК, ТРУБОГИБЩИК, о которой многие никогда не слышали или не задумывались, произошло погружение в особенности работы целой отрасли и соприкосновение с другими профессиями.</p>
3	Проведение открытого урока	<ul style="list-style-type: none"> - практическая часть – одна из самых эффективных: ребята наблюдали за современными способами гибки и соединения труб на различных этапах производства; - на теоретической части знания ребят проверяла отдельная, но настоящая экзаменационная комиссия. 	<ul style="list-style-type: none"> - ученики соприкоснулись с работой опытных мастеров, наблюдали и за ручным трудом, требующим больших физических усилий, ловкости, быстрой реакции, и за работой на современных трубогибочных станках с программным управлением; - в ходе интеллектуальной деловой игры проведено обобщение материала по истории Севмаша и города, решение интегрированных задач на конструирование, моделирование (например, из различных частей и элементов труб должно получиться замкнутое трехмерное соединение, имитирующее трубопровод); - при выполнении заданий ребята применяли знания по физике, химии, черчению, математике. И все это осуществлялось рядом с рабочими, применяющими такие знания на производстве
4	Подведение итогов открытого урока	<ul style="list-style-type: none"> - заключительная беседа с учениками; - торжественное закрытие открытого урока, подведение итогов, награждение победителей; - оформление информационного стенда в школе по итогам открытого урока. 	

В процессе подготовки открытых уроков шло совершенствование методики.



По результатам первого урока - проведена доработка организационной части урока: отказ от совмещения открытого урока с конкурсом профмастерства.

По результатам второго урока - вынесены изменения содержательного плана: сравнение традиционного технологического изготовления труб и инновационных методов разработки управляющих программ для гибки труб с использованием методики технического зрения.



Гибка труб традиционными методами.



Инновационные методы разработки управляющих программ для гибки труб



Дальнейшее развитие методики проведения открытых уроков – ***урок по профессии «Сварщик».***



Урок проводился по усложненной схеме. В план его проведения, кроме лекции и экскурсии в музей, были включены посещения лаборатории сварки, где ребята имели возможность ознакомиться почти со всеми видами сварки, применяемыми в судостроении, а

также учебно-производственных мастерских Профессионального училища № 1. В училище была предоставлена возможность трём лучшим участникам мероприятия самостоятельно выполнить сварку несложных образцов.

Самостоятельное выполнение работ – идеальный вариант для открытого урока, – стала возможной благодаря проведению практического занятия в условиях профессионального учебного заведения, способного обеспечить соответствующий уровень техники безопасности. Ребята выполняли задание под руководством опытного педагога (мастера производственного обучения). Остальные участники открытого урока разбирали вместе с педагогом допущенные ошибки, знакомились с наиболее эффективными приемами работ.

На сегодняшний день методика проведения открытых уроков по профессиям «трубопроводчик» и «сварщик» полностью отработана и апробирована на базе школ г. Северодвинска. Общее число участников открытых уроков (на разных этапах его проведения) составило около 300 (трехсот) человек. Мероприятие широко освещается местными и областными средствами массовой информации.

Проведение открытых уроков позволили внедрить в практику профориентационной работы мероприятие, повышающее долю школьников, активно усваивающих информацию, не менее чем в два-три раза, и решить сверхзадачу: *сделать выбор судостроительных профессий сознательным*, исключить ошибки в выборе жизненного пути.

Разработка и реализация методики проводились при деятельном содействии МБОУ «СОШ № 9» г. Северодвинска и Архангельского регионального отделения Союза машиностроения России.

В 2013 году данная работа выдвинута на соискание премии им. М.В. Ломоносова муниципального образования «Северодвинск» в номинации «образование».